*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2021 -2023*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Nauczanie w resocjalizacji |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. pedagogika resocjalizacyjna |
| Poziom kształcenia | II |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok I, semestr 2 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy do wyboru |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Dorota Pstrąg |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Dorota Pstrąg |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne ( jakie?) | **Liczba pkt ECTS** |
| 2 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⊠ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu ( z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu: Teoretycznych podstaw pedagogiki resocjalizacyjnej, patologii społecznej, prawnych podstaw resocjalizacji, pedagogiki ogólnej, socjologii, psychologii ogólnej. |

1. cele, efekty kształcenia , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne
   1. Cele przedmiotu/modułu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów ze znaczeniem nauczania – uczenia się w psychospołecznym rozwoju człowieka. |
| C2 | Przedstawienie roli i znaczenia nauczania – uczenia się w równych systemach resocjalizacji i koncepcjach odbywania kary pozbawienia wolności. |
| C3 | Omówienie specyfiki kształcenia osób niedostosowanych społecznie. |
| C4 | Ukazanie możliwości wykorzystania nauczania – uczenia się w resocjalizacji osób nieletnich oraz młodocianych odbywających karę pozbawienia wolności. |
| C5 | Kształtowanie profesjonalnych postaw, wobec osób wchodzących w konflikt z prawem. |

3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/ modułu ( *wypełnia koordynator*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK ( efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student scharakteryzuje rodzaje więzi społecznych powstające w procesie nauczania – uczenia się i ich znaczenie dla prawidłowej socjalizacji jednostki niedostosowanej społecznie. | K\_W07 |
| EK\_02 | Student omówi rolę wybranych placówek resocjalizacyjnych oraz instytucji życia społecznego w kształtowaniu kompetencji zawodowych osób niedostosowanych społecznie. | K\_W08 |
| EK­\_03 | Student przedstawi specyfikę nauczania, uczenia się i kształcenia zawodowego osób niedostosowanych społecznie. | K\_W10 |
| EK\_04 | Student dokona analizy i oceny informacji na temat poglądów i stereotypów społecznych, sposobu organizacji oraz efektów nauczania – uczenia się w placówkach resocjalizacyjnych, prezentowanych w literaturze przedmiotu i w publicystyce. | K\_U01 |
| EK­\_05 | Student opracuje w zespole konspekt zajęć edukacyjnych przeznaczony dla wybranej kategorii osób resocjalizowanych. | K\_U02 |
| EK­\_06 | Student przeprowadzi ewaluację programów kształcenia osób niedostosowanych społecznie w oparciu o posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej. | K\_U06 |
| EK­\_07 | Student przedstawi oczekiwane skutki programów edukacyjnych przeznaczonych dla osób resocjalizowanych. | K\_K03 |

* 1. **Treści programowe (*wypełnia koordynator)***

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Nie dotyczy |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Rola niepowodzeń szkolnych w powstawaniu niedostosowania społecznego. |
| Dydaktyka ogólna a ortodydaktyka resocjalizacyjna, znaczenie nauczania – uczenia się w procesie resocjalizacji. |
| Specyfika procesu kształcenia osób niedostosowanych społecznie – dobór treści, metod i form organizacji. |
| Zasady ortodydaktyki resocjalizacyjnej. |
| Znaczenie kontroli i oceny w nauczaniu resocjalizującym. |
| Rola pracy w zapobieganiu marginalizacji i stygmatyzacji społecznej osób opuszczających placówki resocjalizacyjne i zakłady karne. |

* 1. Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: Analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, praca w grupach, dyskusja.

1. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium pisemne | ćw. |
| Ek\_ 02 | kolokwium pisemne | ćw. |
| EK\_03 | kolokwium pisemne | ćw. |
| EK\_04 | kolokwium pisemne | ćw. |
| EK\_05 | praca projektowa, wypowiedź w dyskusji | ćw. |
| EK\_06 | praca projektowa, wypowiedź w dyskusji | ćw. |
| EK\_07 | praca projektowa, wypowiedź w dyskusji | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykonanie pracy projektowej .  Obecność na ćwiczeniach i aktywny udział.  Pozytywna ocena z pisemnego kolokwium zaliczeniowego. |

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z planu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta :  przygotowanie do zajęć,  przygotowanie do kolokwium,  studiowanie literatury przedmiotu,  zebranie materiału i opracowanie pracy projektowej . | 15  15  8  20 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

1. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

1. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Iwanicki H., *Zasady nauczania w procesie kształcenia osób dorosłych odbywających karę pozbawienia wolności*, „Szkoła Specjalna”, Nr 3 (254) 2010, s. 165 -175.  Iwanicki H., *Możliwości praktyczne edukacji uczniów szkół przywięziennych*, „Szkoła Specjalna”, Nr 1, Styczeń/Luty 2007, s. 50-54.  Jaworska A., *Leksykon resocjalizacji*, Kraków 2012.  Konopczyński M., *Metody twórczej resocjalizacji*, Warszawa 2006.  Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka ogólna*, Warszawa 2000.  Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa 2003.  Pytka L., *Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne,* Warszawa 2000.  Urban B., Stanik J.M (red.), *Resocjalizacja*, Warszawa 2007. |
| Literatura uzupełniająca:  Arends R., *Uczymy się nauczać*, Warszawa 2002.  Bruner J., *W poszukiwaniu teorii nauczania*, Warszawa 1974.  Gogacz K., *Współczesne ujęcie celów i funkcji kary pozbawienia wolności*, „Opieka, Wychowanie, Terapia”, 2006, nr 1/2, s. 20-29.  Iwanicki H., *Rola, znaczenie i zadania szkolnictwa przywięziennego*, „Szkoła Specjalna”, Nr 1, 2004, s. 26 – 31.  Kofta M., *Samokontrola a emocje*, Warszawa, 1979.  Kruszewski K. (red.), *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, Warszawa 2007.  Lenczewska H., Machel H., *Personel więzienny a zagadnienie patologii instytucji* (w:) Sołtysiak T. (red.), *Zjawiska patologii społecznej : uwarunkowania, rozmiary, profilaktyka, prognozy : materiały Ogólnopolskiej Konferencji*, Bydgoszcz 1995, s. 249-257.  Lipkowski O., *Resocjalizacja*, Warszawa 1987.  Mazur M., *Praca wychowawcy w zakładzie karnym. Założenia teoretyczne a praktyka wybranej jednostki penitencjarnej*, „Opieka, Wychowanie, Terapia”, 2005, nr 3/4, s. 42- 46.  Rozenberg M., *Wpływ edukacji szkolnej, czytelnictwa, sztuki na resocjalizację w Zakładzie Karnym w Sztumie*, „Edukacja Dorosłych”, 2003, nr 3, s. 87-91. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)